**İlkokul Velileri İçin Geliştirilen “Dijital Ebeveynlik Psiko-eğitim Programı”nın Sosyal Geçerliği**

**Giriş**

Dijital teknolojilerdeki ilerlemeler ebeveynlerin, dijital teknolojilerin çocukları tarafından kullanımına ilişkin de bazı görev ve sorumluluklar üstlenmelerini gerektirmektedir. Ebeveynlerin çocukları ile dijital teknolojiler arasındaki ilişki ve etkileşimleri düzenleme bu konuda onlara rehberlik etme ve model olma gibi yeni ebeveynlik görevleri “dijital ebeveynlik” olarak tanımlanmaktadır. Ebeveynlerin “Dijital Ebeveynlik” kapsamındaki görevleri hakkında farkındalık ve beceri kazanmaları için yapılacak eğitim çalışmalarının önemi her geçen gün biraz daha artmaktadır. Bu önemden hareketle çalışma ekibi tarafından ilkokul velileri için “Dijital Ebeveynlik Psikoeğitim Programı” geliştirilmiştir.

**Araştırmanın Amacı**

Bu çalışmada, ilkokul velileri için geliştirilen “Dijital Ebeveynlik Psikoeğitim Programı” sosyal geçerliğinin araştırılması amaçlanmıştır. Programın sosyal geçerliğini belirlemek üzere “Katılımcı görüşlerine göre Dijital Ebeveynlik PsikoeğitimProgramının sosyal geçerliği nasıldır?” araştırma sorusuna yanıtlar aranmıştır.

**Yöntem**

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırma özellikle “nasıl” ve “niçin” sorularına cevap arayarak araştırılan sosyal olay ya da olgunun derinlemesine incelenmesine imkân verir. Nitel araştırma, araştırılan problemin miktarı, sayısı, sıklığı ve yoğunluğundan ziyade problemin ölçülemeyen ya da ölçülmesi kolay olmayan yönleri yani problemin süreci ve anlamıyla yakından ilgilenir (Denzin ve Lincoln, 1998). Çalışma olgu bilim deseni ile yapılmıştır. Olgu bilim deseni, farkında olduğumuz ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanmaktadır. Olgu bilim araştırmalarında veri kaynakları araştırmanın odaklandığı olguyu yaşayan ve bu olguyu dışa vurabilecek veya yansıtabilecek bireyler ya da gruplardır (Yıldırım ve Şimşek, 2006).Çalışmada bu nitel yöntemler kullanılarak dijiyal ebeveynlik psiko eğitim programının sosyal geçerliği katılımcılarının öznel değerlendirmeleri ile belirlenmeye çalışılmıştır. Sosyal geçerlik, bir uygulamanın önemine, etkililiğine, uygunluğuna ve oluşturduğu etki düzeyine yönelik yapılan değerlendirmelerdir. Bir uygulamanın sosyal geçerliğini belirleyebilmek için belirlenen amaçların anlamlılığının, kullanılan yöntemlerin ve işlem sürecinin uygunluğunun ve oluşan etkilerin öneminin değerlendirilmesi gerekmektedir (Atbaşı ve Karasu, 2019). Sosyal geçerliği belirlemek için; öznel değerlendirme ve sosyal karşılaştırma olmak üzere iyi yol vardır. Öznel değerlendirme katılımcıların görüşleri ile çalışmanın anlamı, önemi, yararı, katılımcılara etki ve katkılarını belirlemesine dayanmaktadır (Vuran ve Sönmez, 2008). Bu çalışmada.

**Verilerin Analizi**

Veriler grup rehberliği çalışmasına gönüllü katılan 40 ebeveynin 37’sinden çalışma sonunda “Psiko-eğitim Etkinliği Değerlendirme formu ile toplanmıştır. Formların üzerine isim yazdırılmamıştır. Sorulan açık uçlu sorulara ebeveynlerin verdikleri yanıtlardan 37 sayfa yazılı doküman elde edilmiştir. Bu dokümanlar içerik analizine tabi tutulmuş ve temalar belirlenmiştir. Belirlenen temalara ait görüşler frekans olarak da belirtilmiştir. İçerik analizi ve temalandırma birbirinden bağımsız 2 psikolojik danışmana yaptırılmış ve aralarındaki tutarlığa bakılmıştır.

**Bulgular**

Dijital ebeveynlik psiko-eğitim programı ile ilgili öznel değerlendirmeler çalışmanın sosyal geçerliğini de yansıtacak şekilde; “Programın oluşturduğu katkı ve farkındalık”, “Program bileşenlerinin (amaç, yöntem ve etkinliklerin) anlam ve önemi”, “Katılımcı önerileri” ve “Programın ilgili görüldüğü değerler” olmak üzere 4 tema altında toplanarak yorumlanmıştır.Programın oluşturduğu katkı ve farkındalık teması ile ilgili olarak; siber güvenlik, dijital ayak izi farkındalığı, yasaklama yerine yönlendirme, dijital dünyada çocuklar için konulabilecek kurallar, ekran zamanı yönetimi, uygun olan ve olmayan içerikleri değerlendirme, teknolojiyi çocukla birlikte kullanma, dijital dünya ile etkileşim konusunda çocuklara rol model olma, teknolojisiz zaman dilimleri ve alanlar oluşturma konularında daha fazla farkındalık oluşturduğu belirlenmiştir. Program bileşenlerinin (amaç, yöntem ve etkinliklerin) anlam ve önemi temasında; ebeveynler program bileşenlerini anlamlı ve önemli bulduklarını faydalı, memnun edici, bilgilendirici, öğretici, dikkat çekici, günlük yaşamda uygulanabilir, bilinçlendirici, etkili, doğruyu yanlışı gösterici kavramları ile belirtmişlerdir. Katılımcı önerileri temasında; ebeveynler programın daha erken yaşlardaki veliler için de yapılmasını, daha uzun süreli yapılmasını, çocukları ile birlikte katılabilecekleri şekilde yapılmasını, daha sık yapılmasını önermişlerdir. Ebeveynler programın ilgili görüldüğü değerleri; güvenlik, gizlilik, sorumluluk, geleneksel çocukluğu değerli bulma, çocukla nitelikli zaman geçirme, örnek olma değerleri ile ilişkilendirmişlerdir.

**Sonuç ve Öneriler**

Dijital ebeveynlik psiko-eğitim programı ile ilgili öznel değerlendirmeler programın amaçladığı sosyal etki, anlam, önem, fayda ve değerleri oluşturmada etkili olduğunu göstermektedir. Bu göstergeler bu programın uygulanan grubun gereksinimleri, değerleri ve özellikleri ile uyumlu olduğunu, sosyal geçerliğinin ve öneminin olduğunu göstermektedir. Bu türlü psiko-eğitim çalışmalarının diğer yaş grupları velileri için de geliştirilmesi, program etkilerinin nicel veriler yanında sosyal geçerliklerini belirleyici nitel verilerle de yapılması bu çalışmanın en temel önerisidir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, dijital ebeveynlik, sosyal geçerlik